単元シート「そうだんにのってください」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。（(2)ア） | ①「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。（Ａ(1)オ）  ②「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。（Ａ(1)ア） | ①積極的に相手の発言を受けて話をつなぎ、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 「おおむね満足できる」状況（Ｂ） | 「努力を要する」状況（Ｃ）への手立て |
| １ | 相談事を話し合う計画を立てる活動を通して、学習の見通しをもつ。 | 学習の見通しをもち、関心をもって相談事の話合いに取り組もうとしている。（主①） | 教科書のどこに書かれているかを一緒に確認する。 |
|  |  |  |
| ２ | 相談するにあたってふさわしい話題の選び方を話し合う活動を通して、話題を考える。 | 相談するにあたってふさわしい話題を考えている。（思②） | もっとできるようになりたいことやできなくて困っていることを個別に問い掛ける。 |
|  |  |  |
| ３ | 相談事について話し合う活動を通して、ふさわしい話題を決める。 | 相談するにあたってふさわしい話題を決めている。（思②） | 自分で話題を出すことが難しい児童が選べるよう、具体的な話題を教師が複数用意しておく。 |
|  |  |  |
| ４ | 手本の話合いを聞く活動を通して、話合いの仕方を確認する。 | 話合いの仕方を理解している。（知①） | 教科書を参考にするよう声を掛ける。 |
|  |  |  |
| ５ | ロールプレイングを通して、質問・復唱・共感・感想などの話のつなげ方を確認する。 | 話のつなげ方を考えている。（思①） | 板書や教科書を参考にするよう声を掛けたり、一緒に話し方を考えたりする。 |
|  |  |  |
| ６ | 相談に関心をもち、グループの友達と話をつなげて、話し合う。 | 順序に気を付けて話し合い、友達の考えとの相違を受け止めている。（知①） | 話合いの順序を守り、自分の考えと友達の考えを比べながら聞くように声を掛ける。 |
|  |  |  |
| 話をつなげて話し合っている。（思①） | 話のつなげ方の表で確かめながら話をするよう促す。話合いで意識することを一つ決め、まずそれができるように声を掛ける。 |
|  |  |
| ７ | 相談に関心をもち、グループの友達とより上手に話をつなげて、話し合う。 | 話をつなげて話し合っている。（思①） | 話のつなげ方の表で確かめながら話をするよう促す。 |
|  |  |  |
| 積極的に話をつなぎ話し合おうとしている。（主①） | 相手の話を集中して聞くよう伝え、復唱などできそうなことを勧める。 |
|  |  |
| ８ | 単元全体を振り返る活動を通して、話をつなぐ話合いの仕方をまとめる。 | 話をつなぐ話合いの仕方をまとめている。（思①） | これまでの児童用学習シートを見返したり教科書を参考にしたりするよう促し、どこに書いてあるか一緒に確認する。 |
|  |  |  |
| 学んだことをどのように生かしていくか考えている。（主①） | 普段の生活や他の教科の学習を想起するよう声を掛ける。 |
|  |  |